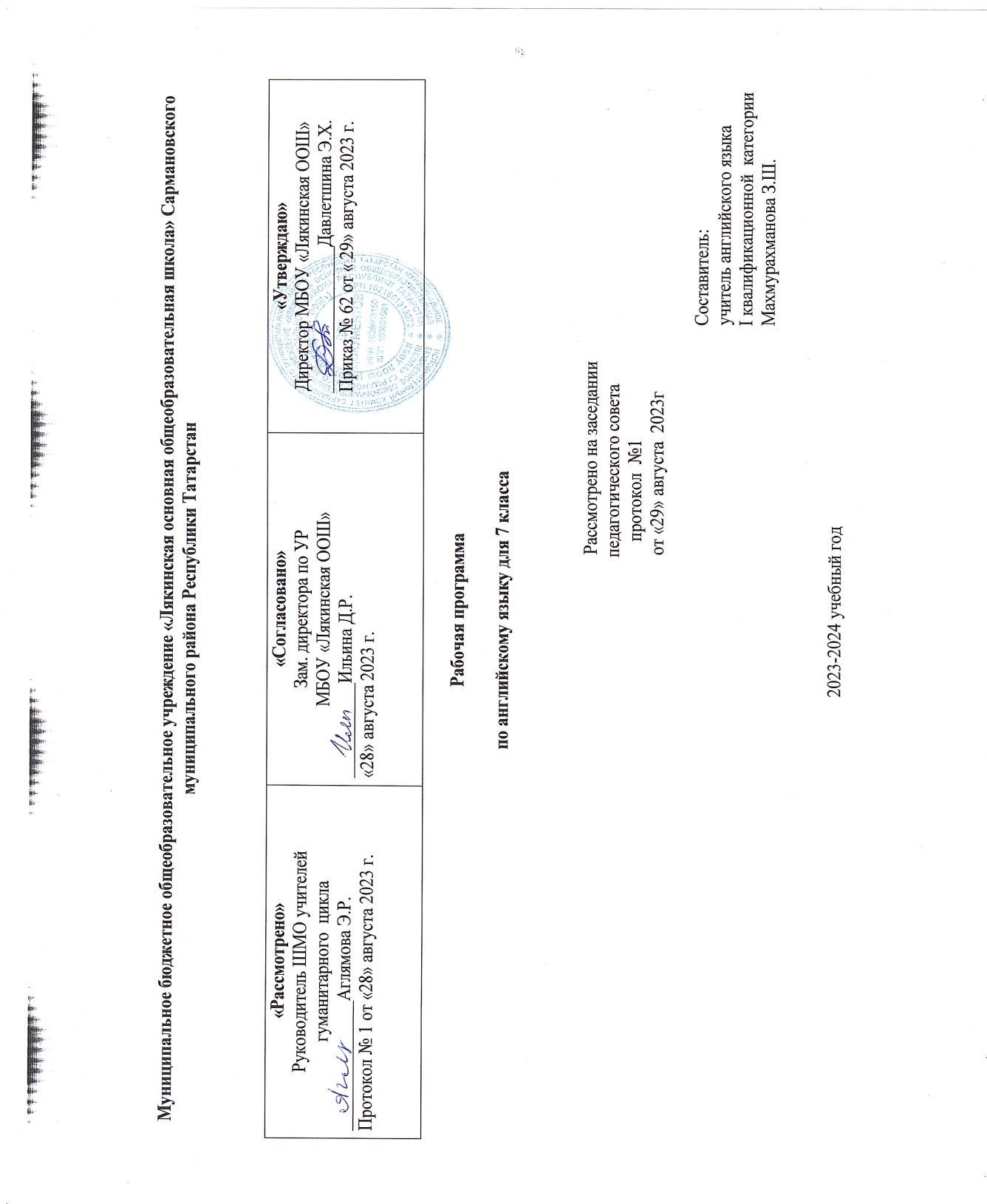
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащихся 7 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе Федерального государственного Образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 5-9 классов"Rainbow English" и учебного плана МБОУ «Лякинская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

На изучение предмета «Английский язык» отводится 102 часов за год обучения. Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю,102 часа в год, из них количество проверочных и контрольных работ -10.

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

**Примечание:** На основании положения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лякинская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08. 2023г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора №64 от 29.08.23г., в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2. данного положения и Приказа №72 от 29.08.2023г.

**Цели обучения английскому языку**

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* б) **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* в) **социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* г**) компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* д) **учебно — познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

**Планируемые результаты обучения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| **Лексическая сторона речи** | узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); | употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка  понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и  различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | Метапредметные результатывключают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.  С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники  учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.  В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:  • умение планировать свое речевое и неречевое поведение;  • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  • умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  • умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;  • умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;  • умение использовать информационно-коммуникационные технологии;  • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | Личностные результатывключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.  Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.  Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной  креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и  Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:  • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  • развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;  • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| **Говорение** | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,  выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. |
| **Аудирование** | понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста,  выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить. |
| **Чтение** | ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного  содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; определять тему/основную мысль; прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации |
| **Письменная речь** | заполнять анкеты и формуляры | запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать  благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, |

**Содержание учебного предмета**

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.** Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча- стника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут- ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексиче ских единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация — суффиксы для образования существи тельных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образова- ния прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме. **Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins , a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложе- нии;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to). Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на сле- дующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, за- головки, иллюстрации.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА;

• участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

**Краткое содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Количество часов** | |
| **В примерной программе** | **В рабочей программе** |
| **1.** | Unit 1 «School and Schooling» | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе | **17** | 17 |
| **2.** | Unit 2 «The Language of the World» | Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения  английского языка | 17 | 17 |
| **3.** | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы | 17 | 17 |
| **4.** | Unit 4 «Living Things Around Us» | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление  животного и растительного мирa. | 17 | 17 |
| **5.** | Unit 5 «The ABC of Ecology» | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов | 17 | 17 |
| **6.** | Unit 6 «Living Healthy» | Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни | 17 | 17 |
| Итого | | | 102 | 102 |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
| 1 | Unit 1 «School and Schooling» | - воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;  - формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;  - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах | 17 |
| 2 | Unit 2 «The Language of the World» | - формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;  - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | 17 |
| 3 | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | - формирование гордости за свою страну и свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;  - представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; | 17 |
| 4 | Unit 4 «Living Things Around Us» | - осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;  - осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;  - формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;  - обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности | 17 |
| 5 | Unit 5 «The ABC of Ecology» | - показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;  - познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;  - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;  - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы | 17 |
| 6 | Unit 6 «Living Healthy» | - освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);  - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;  - воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;  - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде | 17 |
| Итого | | | 102 |

Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»

(7 класс, 102 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока,**  **тип урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 27 часов**  **Unit 1 «School and Schooling» (17 часов)** | | | | | | |
| 1. | | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Школьное образование в Великобритании. | 1 | 1.09 |  | Учатся составлять микро монологи о школе на основании ключевых слов, отвечать на вопросы и т.д. |
| 2. | | Практика устной речи. Каникулы. | 1 | 4.09 |  | Учатся вести беседу по прослушанному, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| 3. | | Школьная жизнь. Встречи выпускников. Практика устной речи. | 1 | 6.09 |  | Учатся беседовать по прослушанному, правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. |
| 4. | | Введение новой лексики. Покупка школьных принадлежностей. | 1 | 8.09 |  | Учатся воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги по прослушанному; правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. |
| 5. | | Входная контрольная работа | 1 | 11.09 |  | Самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику |
| 6. | | Работа над ошибками. Практика чтения. Школа в Великобритании. | 1 | 13.09 |  | Учатся воспринимать и понимать английскую речь; озаглавливать части, прочитанного текста. |
| 7. | | Введение новой лексики. Изучаемые предметы. | 1 | 15.09 |  | Учатся отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи. |
| 8. | | Школьная жизнь. Практика устной речи | 1 | 18.09 |  | Рассказывают о своей школе, используя лексико-грамматический материал; учатся отвечать на вопросы по прочитанному. |
| 9. | | Образование в Англии, Уэльсе, России. Практика аудирования | 1 | 20.09 |  | Тренируются в употреблении изученной лексики в речи; озаглавливают, прослушанный диалог. |
| 10. | | Практика устной речи. Образование (правила поведения в школе) | 1 | 22.09 |  | Учатся определять любимые предметы по прослушанному; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. |
| 11. | | Обобщение по теме «Школа».  Словарный диктант по теме «Школа». | 1 | 25.09 |  | Учатся воспринимать английскую речь на слух, пишут словарный диктант |
| 12. | | Практика устной диалогической речи. Школьные разговоры. | 1 | 27.09 |  | Учатся грамотно выполнять упражнения по разделу; составлять диалоги по теме с опорой на образец. |
| 13. | | Обучение в школе*.* Закрепление лексико-грамматических навыков | 1 | 29.09 |  | Учатся правильно применять лексико-грамматический материал раздела |
| 14. | | Практика устной речи. В магазине школьных товаров. | 1 | 2.10 |  | Учатся применять лексико-грамматический материал раздела; отвечают на вопросы собеседника |
| 15. | | Практика устной речи. Школьное расписание. Изучаемые предметы и отношение к ним. | 1 | 4.10 |  | Учатся применять лексико-грамматический материал раздела |
| 16. | | Проверочная работа по теме «Обучение в школе» . | 1 | 6.10 |  | Учатся применять лексико-грамматический материал раздела, воспринимают информацию на слух |
| 17. | | Работа над ошибками. Выполнение упражнений | 1 | 9.10 |  | Выполняют работу над ошибками; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Unit 2 «The Language of the World» (17 часов)** | | | | | | |
| 18. | Практика чтения и устной речи. Языки мира. Настоящее завершенное время | | 1 | 11.10 |  | Учатся получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов; учатся составлять мини рассказы по плану, по картинкам. |
| 19. | Практика чтения. Английский язык – язык общения. Интернациональные слова | | 1 | 13.10 |  | Учатся добывать необходимую информацию после прослушанного текста; тренируются в использовании нового грамматического материала в речи |
| 20. | Где говорят на английском языке? Практика устной речи | | 1 | 16.10 |  | Учатся извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов. |
| 21. | Языки мира. Путешествия. Наречия в настоящем завершенном времени | | 1 | 18.10 |  | Учатся воспроизводить услышанную речь; грамотно использовать глаголы в настоящем совершенном времени. |
| 22. | Практика чтения. Развитие английского языка. | | 1 | 20.10 |  | Учатся воспринимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текста; правильно использовать в речи глагольную форму настоящего совершенного времени. |
| 23. | Практика чтения. Разновидности английского языка. Три формы неправильных глаголов. Подготовка к контрольной работе | | 1 | 23.10 |  | Учатся извлекать необходимую информацию из текста, активизируют три формы неправильных глаголов. |
| 24. | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | | 1 | 25.10 |  | Учатся использовать лексико-грамматический материал. |
| 25. | Работа над ошибками. Практика чтения. Как использовать словари. | | 1 | 27.10 |  | Учатся выражать свое отношение к событиям и явлениям; отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире; использовать в речи слова such. |
| 26. | Английский язык в нашей жизни и его роль в планах на будущее. | | 1 | 06.11 |  | Учатся воспринимать прослушанный текст и дополнять предложения; извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. |
| 27. | Образование слов с помощью суффиксов –less, -ing. Фразовый глагол hand. | | 1 | 08.11 |  | Учатся составлять диалоги по прослушанному; правильно выполнять тренировочные упражнения урока. |
| **2 четверть - 21 час** | | | | | | |
| 28. | Обобщение по теме «Язык мира».  Словарный диктант по теме «Язык мира». | | 1 | 10.11 |  | Учатся понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела. |
| 29. | Изучение языков. Международный летний лагерь. | | 1 | 13.11 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 30. | Практика чтения и устной речи. Английский – «сумасшедший» язык. | | 1 | 15.11 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 31. | Активизация форм неправильных глаголов. Закрепление лексико-грамматического материала (Настоящее продолженное время). | | 1 | 17.11 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 32. | Обсуждаем проблемы выбора профессии. Подготовка к контрольной работе | | 1 | 20.11 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела, выполняют упражнения на повторение и закрепление изученного |
| 33. | Проверочная работа по теме «Язык мира». | | 1 | 22.11 |  | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы |
| 34. | Работа над ошибками. Урок-презентация по теме «Школа». | | 1 | 24.11 |  | Выполняют работу над ошибками; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |
| **Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» (17 часов)** | | | | | | |
| 35. | Практика чтения и устной речи. Некоторые факты англоговорящего мира. | | 1 | 27.11 |  | Учатся понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы. |
| 36. | Введение новой лексики. Что мы знаем о США. | | 1 | 29.11 |  | Учатся воспроизводить песню; правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. |
| 37. | Практика чтения. География США. | | 1 | 1.12 |  | Учатся извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США. |
| 38. | Практика чтения. Города США. | | 1 | 4.12 |  | Учатся соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами. |
| 39. | Австралия. Практика устной речи и чтения | | 1 | 6.12 |  | Учатся понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему. |
| 40. | Города Австралии. Практика устной речи | | 1 | 8.12 |  | Учатся воспроизводить услышанное; составление мини рассказов о городах Австралии по плану. |
| 41. | Введение новой лексики. Практика чтения. Животный мир Австралии. | | 1 | 11.12 |  | Учатся дополнять предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста. |
| 42. | Практик устной речи. США и Австралия: куда поехать? | | 1 | 13.12 |  | Учатся понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы. |
| 43. | Изучение информации о странах и городах Европы. | | 1 | 15.12 |  | Учатся воспринимать прослушанное и отвечать на вопрос; Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. |
| 44. | Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах». Словарный диктант по изученной теме. | | 1 | 18.12 |  | Учатся воспринимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела. |
| 45. | Полугодовая контрольная работа. | | 1 | 20.12 |  | Учатся использовать лексико-грамматический материал. |
| 46. | Работа над ошибками. Англоговорящие страны. Фразовый глагол give | | 1 | 22.12 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 47. | Образование слов с помощью суффикса –ly | | 1 | 25.12 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 48. | Практика чтения и устной речи. Историческое прошлое Австралии | | 1 | 27.12 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| **3 четверть – 30 часов** | | | | | | |
| 49. | Повторение и обобщение изученного материала Подготовка к проверочной работе | | 1 | 29.12 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 50. | Проверочная работа по теме «Факты об англоговорящих странах». | | 1 | 10.01 |  | Учатся показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом раздела. |
| 51. | Работа над ошибками. Урок-презентация по теме «Англоговорящие страны». | | 1 | 12.01 |  | Учатся самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |
| **Unit 4 «Living Things Around Us» (17 часов)** | | | | | | |
| 52. | Вселенная и человек. Климатические и погодные условия. Мир птиц. | | 1 | 15.01 |  | Учатся воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |
| 53. | Практика чтения. Птицы*.* Настоящее совершенное и простое прошедшее время | | 1 | 17.01 |  | Учатся воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. |
| 54. | Мир птиц. Практика устной речи. Слова other, another | | 1 | 19.01 |  | Учатся понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту. |
| 55. | Введение новой лексики. Практика устной речи. Животный мир. | | 1 | 22.01 |  | Учатся показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| 56. | Климатические и погодные условия обитания животных и растений. | | 1 | 24.01 |  | Учатся воспринимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. |
| 57. | Практика чтения. В мире обезьян. Работа с новой лексикой | | 1 | 26.01 |  | Учатся воспринимать прослушанный текст; работать с новой лексикой. |
| 58. | Практик чтения. Мир насекомых. Правила поздравления. | | 1 | 29.01 |  | Учатся работать по прослушанному тексту; правильно читать текст вслух. |
| 59. | Практика устной речи и чтения. Флора и фауна Британских островов. | | 1 | 31.01 |  | Учатся работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям. |
| 60. | Практика чтения. Чарльз Дарвин. Фразовый глагол make | | 1 | 2.02 |  | Учатся воспринимать текст на слух и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания. |
| 61. | Сопоставление животного и растительного миров. Образование слов с помощью суффикса -able | | 1 | 5.02 |  | Учатся воспринимать английскую речь и выполнять задания; грамотно употреблять в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. |
| 62. | Практика чтения коротких текстов. Практика диалогической речи | | 1 | 7.02 |  | Учатся понимать и работать по прослушанному тексту; рассказывать о флоре нашего региона |
| 63. | Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас» | | 1 | 9.02 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 64. | Активизация неправильных глаголов  Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 | 12.02 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 65. | Закрепление лексико-грамматического материала. | | 1 | 14.02 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 66. | Практика устной речи. Живые существа вокруг нас . Подготовка к проверочной работе | | 1 | 16.02 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 67. | Проверочная работа по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 | 19.02 |  | Самостоятельно выполняют задания контрольной работы |
| 68. | Работа над ошибками. Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». | | 1 | 21.02 |  | Учатся самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |
| **Unit 5 «The ABC of Ecology» (17 часов)** | | | | | | |
| 69. | Флора и фауна России. Экология как наука. Случаи употребления настоящего завешенного времени вместо настоящего завершенного продолженного | | 1 | 23.02 |  | Учатся понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги. |
| 70. | Практика чтения. Природа России. | | 1 | 26.02 |  | Учатся понимать английскую речь на слух; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| 71. | Введение новой лексики. Природа и экология*.* | | 1 | 28.02 |  | Учатся понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста. |
| 72. | Окружающая среда. Личные и возвратные местоимения | | 1 | 1.03 |  | Учатся понимать прослушанное и работать по нему; извлекать информацию из прочитанного. |
| 73. | Введение новой лексики. Защита окружающей среды. Подготовка к контрольной работе | | 1 | 4.03 |  | Учатся понимать прослушанное; использовать новую лексику в речи. |
| 74. | Контрольная работа за третью четверть. | | 1 | 6.03 |  | Учатся использовать лексико-грамматический материал. |
| 75. | Работа над ошибками. Окружающая среда и ее проблемы | | 1 | 8.03 |  | Учатся понимать и работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. |
| 76. | Введение новой лексики. Климат. | | 1 | 11.03 |  | Учатся работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текстов. |
| 77. | Проблемы экологии. Предлоги between, among | | 1 | 13.03 |  | Учатся работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. |
| 78. | Практика чтения. Загрязнение воды. Образование слов с помощью суффикса –ment и префикса dis-. Фразовый глагол take | | 1 | 15.03 |  | Учатся понимать прослушанный текст; извлекать необходимую информацию из текста. |
| **4 четверть – 27 часов** | | | | | | |
| 79. | Фразовый глагол take. Закрепление лексико-грамматического материала | | 1 | 18.03 |  | Учатся понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. |
| 80. | Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». | | 1 | 20.03 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 81. | Повторение лексико-грамматического материала раздела. Мир вокруг нас*.* | | 1 | 22.03 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 82. | Практика устной речи. Сохраним природу вместе. | | 1 | 1.04 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 83. | Планета Земля – наш общий дом. Подготовка к проверочной работе | | 1 | 3.04 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 84. | Проверочная работа по теме «Экология». | | 1 | 5.04 |  | Выполняют задания контрольной работы, показывая знания лексико-грамматического материала на практике. |
| 85. | Работа над ошибками. Урок-презентация по теме «Экология». | | 1 | 8.04 |  | Учатся самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |
| **Unit 6 «Living Healthy» (20 часов)** | | | | | | |
| 86. | Введение новой лексики. Здоровый образ жизни. Правила употребления наречия enough. Практика чтения. Фаст – фуд. | | 1 | 10.04 |  | Учатся понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 87. | Здоровье. Вредные привычки. Практика чтения | | 1 | 12.04 |  | Учатся подбирать заголовки к прослушанному тексту. |
| 88. | Введение новой лексики. Организм человека. Здоровый образ жизни. Восклицательные предложения с what, how | | 1 | 15.04 |  | Учатся понимать и воспроизводить прослушанную речь; грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. |
| 89. | Практика чтения. Почему некоторые люди левши? | | 1 | 17.04 |  | Учатся понимать текст и соотнсить ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста |
| 90. | Практика аудирования. Секреты долголетия. Введение новой лексики. | | 1 | 19.04 |  | Учатся понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. |
| 91. | Практика устной речи. Здоровье. Правила употребления прилагательных ill, sick. | | 1 | 22.04 |  | Учатся понимать прослушанный текст; соблюдать нормы произношения новых слов. |
| 92. | Восклицательные предложения. Введение новой лексики. Практика диалогической речи. На приеме у врача. | | 1 | 24.04 |  | Учатся понимать прослушанный текст и работать по нему; использовать новую лексику в речи. |
| 93. | Практика устной речи. Сбалансированное питание. Употребление в речи слов such, so | | 1 | 26.04 |  | Учатся работать с прослушанным текстом; извлекать необходимую информацию из текста. |
| 94. | Практика чтения. Причины головной боли. | | 1 | 29.04 |  | Учатся воспринимать английскую речь на слух; извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. |
| 95. | Практика чтения. Спорт – лучшее лекарство. Фразовый глагол stay | | 1 | 1.05 |  | Учатся понимать прослушанное; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. |
| 96. | Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». | | 1 | 3.05 |  | Учатся воспринимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. |
| 97. | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год. | | 1 | 6.05 |  | Учатся понимать услышанный текст; использовать полученную информацию из текста в речи. |
| 98. | Промежуточная аттестация | | 1 | 8.05 |  | Самостоятельно выполняют задания промежуточной аттестации, показывая знания лексико-грамматического материала на практике. |
| 99 | Работа над ошибками. Выполнение упражнений на закрепление | | 1 | 10.05 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 100 | Болезни. Практика устной речи | | 1 | 13.05 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 101. | Сладкоежка*.* Практика устной речи и чтения | | 1 | 15.05 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |
| 102. | Повторение и обобщение изученного материала | | 1 | 17.05 |  | Учатся применять изученный лексико-грамматический материал раздела. |

**Перечень литературы**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

**Материально-техническое обеспечение**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Мультимедийный компьютер

Аудио-центр (аудиомагнитофон)

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлинитель